

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Уважаемые родители будущих первоклассников!

В последнее время нарушения речевого развития – одна из наиболее часто встречаемых проблем, волнующих родителей. Случается, что все внимание родителей сосредоточено только на развитии у ребенка звукопроизношения. Однако нет толку от правильных звуков, если ребенку трудно соединять слова в предложении, изменять их по родам, падежам, числам. Речь такого ребенка полна аграмматизмов. Некоторые родители думают, что в школе ребёнок выговорится, но этого может и не случиться. Поэтому лучше позаботиться, чтобы ребенок пошел в школу с уже хорошо развитой речью – это облегчит ему обучение в школе. Очень важны для ребенка игры на обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Вырезайте, подбирайте подходящие картинки из старых журналов, раскрасок по темам занятий. Ребенок с большим удовольствием будет учиться! Рассказывайте детям об увиденном, делитесь воспоминаниями своего детства. Рассказывайте о своей работе. Показывайте детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывайте об их свойствах. Рассматривайте и наблюдайте с ребёнком различные объекты и явления природы в разные времена года. Заучивайте с ребёнком стихи, читайте и пересказывайте рассказы и сказки.

Если вы заметили что-то неладное в речи вашего ребенка, обязательно обратитесь к логопеду.

7. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

дом-домик книга-... воробей- ... стул- ... ковер- ...
ведро- ... хлеб- ...

8. Образование относительных прилагательных:

стакан из стекла – стеклянный скамейка из дерева-...
тетрадь из бумаги-... сумка из кожи- ... кукла из резины- ...
шуба из меха - ... сок из моркови -...

9. Образование притяжательных прилагательных

(хвост чей? ухо чье? голова чья?):

у лисы у лошади у медведя
у льва у овцы у тигра

10. Образование существительных множественного

числа: дом-дома ухо- ... утёнок- ... стул- ...
 ведро- ... книга- ...

11. Согласование существительных с числительными 1,

2, 5: Например: 1 гусь, 2 гуся, 5 гусей.

дом окно ведро дерево

12. Составление рассказа по сюжетной картинке.

13. Составление рассказа по серии картинок (3—4 картинки).

14. Пересказ прослушанного рассказа.

Мы предлагаем вам воспользоваться небольшой схемой для развития речи вашего ребенка в домашних условиях по следующим лексическим темам, которые были использованы на занятиях по развитию речи в клубе «Дошколенок».

1	<i>Овоци.</i>
2	<i>Фрукты.</i>
3	<i>Ягоды.</i>
4	<i>Грибы.</i>
5	<i>Деревья. Кусты.</i>
6	<i>Цветы.</i>
7	<i>Травы. Злаки.</i>
8	<i>Домашние животные.</i>
9	<i>Дикие животные наших лесов.</i>
10	<i>Животные севера и жарких стран.</i>
11	<i>Обитатели рек и океана.</i>
12	<i>Птицы.</i>
13	<i>Насекомые.</i>
14	<i>Природа. Погода. Времена года.</i>
15	<i>Одежда.</i>
16	<i>Обувь.</i>
17	<i>Головные уборы.</i>
18	<i>Человек и его тело.</i>
19	<i>Семья.</i>
20	<i>Профессии.</i>
21	<i>Дом. Квартира.</i>
22	<i>Мебель. Приборы.</i>
23	<i>Посуда.</i>
24	<i>Продукты.</i>
25	<i>Транспорт.</i>
26	<i>Наш город. Знаки.</i>
27	<i>Наша республика. Наша страна.</i>
28	<i>Школа.</i>

1. Обобщающие понятия. (Назвать одним словом):

яблоко, груша, банан, слива

олень, волк, барсук, медведь

береза, дуб, осина, ель

ручка, ластик, тетрадь, книга

2. Назвать предметы, относящиеся к:

мебели инструментам

насекомым обуви грибам

3. Подбор слов-предметов к словам-признакам.

увлекательное хорошее любимая

морозный звонкая холодное

4. Подбор действий к предметам.

(Кто как голос подает?)

собака утка петух гусь лошадь ворона

5. Образование названий детенышей:

у лисы у козы у утки у собаки у свиньи у овцы

6. Подбор признаков к предметам — по 5—6 слов

осень (какая?)

друзья (какие?)

вечер (какой?)

ведро (какое?)

