

Мотивация учебной деятельности на уроках химии

Чиркун Ирина Михайловна,
Учитель химии и биологии
МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары

Каждому педагогу хочется заинтересовать своих учеников своим предметом. Ведь он не только важный в интеллектуальном смысле, но и интересный, увлекательный, способный определить будущую профессию ребенка, подростка. Что может педагог сделать, чтобы вовлечь учащихся в процесс учебы? Эту актуальную проблему мотивации каждый педагог решает для себя сам, опираясь на педагогическую науку, свой опыт, знания психологических особенностей своих учеников.

Мотивация — важнейший компонент структуры учебной деятельности, а внутренняя мотивация, выработанная школьником, есть основной критерий её сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает удовольствие от самой деятельности, а затем и от её результата.

Современная педагогика основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, выделяет следующее:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные и индивидуальные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Чему учить, как учить и как учиться – вот основные задачи методики обучения химии. Определиться с ответами на эти вопросы, преподаватель может определить, как мотивировать учеников на изучение химии, поможет появлению интереса к предмету и его развитию в течение всех лет изучения предмета. Речь не идет о выборе тем – каждый педагог «живет» в рамках ФГОС и программы. Речь о формах изучения.

Химия — наука непростая, недаром ее начинают изучать только в 8-м классе, когда школьники уже имеют определенные знания по математике, физике, биологии, географии и др. Поэтому учитель химии с первых уроков должен акцентировать учеников на том, что химия – наука сложная, но интересная и увлекательная. Она требует большого трудолюбия, но при этом восхищает своей многогранностью и проникновенностью во процессы жизнедеятельности как организма человека, так и его функционирования на планете Земля.

Во время урока необходимо задействовать как можно больше учащихся класса, дать им возможность высказываться, отвечать на вопросы, выполнить задание или опыт. Для восьмиклассников характерно восприятие материала через образцы и собственные впечатления от самостоятельной деятельности, что важно использовать для развития устойчивого интереса к предмету. Чем больше каналов восприятия предлагаемого материала будет использовано, тем больше информации будет усвоено, возрастет и эффективность обучения. Поэтому лучшему усвоению материала будет способствовать развитие умений наблюдать, слушать, говорить, думать, анализировать, делать выводы и др. Поэтому одной из первых уроков по химии должна быть посвящена теме «Химия

вокруг нас», которая должна стать первым толчком к заинтересованности химией. Этому обязательно послужит яркая, интересная презентация.

«Интерес» (по И. Герберту) — это синоним учебной мотивации. Чтобы первые знания мотивировали на дальнейшем изучении предмета химии. И этот самый первый урок должен дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать химию?». И настроить учеников на азартное, увлеченное изучение химии.

Педагогическое мастерство учителя заключается в том, чтобы увлечь ребят работой на уроке по изучению нового материала, решению задач, обобщению изученного. Какая бы форма работы не осуществлялась на уроке, главное дело учителя – не дать скучать ученикам. Поэтому групповая работа, игровые элементы периодически должны быть задействованы.

Но все-таки основная форма обучения – урок. Как преподнести учащимся материал? Как же возникает хороший урок? Прежде всего, урок должен быть продуман во всех деталях, чтобы они логично следовали одна из другой, а учащиеся понимали, почему, что и зачем они делают на занятии. Очень полезно придерживаться принципа «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», поэтому всё, что учитель говорит, желательно воплощать в какие-то зримые образы. Наконец на уроке должно быть интересно. Интерес возникает там, где учителю удастся заразить ребят своей эмоциональностью, а так же ярким способом преподнесения учебного материала. Важнейшим фактором успеха в обучении является умение учителя строить свою работу таким образом, чтобы способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся, будить их инициативу, творческий поиск. Игровые моменты на уроке – это не моменты заигрывания с учениками, это возможность получения удовольствия от учебной работы на уроке и приобретения чувства уверенности в своих возможностях на долгом пути освоения знаниями химии как сложной науки. Ведь химия – это система формирования научного мировоззрения, знаний о природе, о методах ее познания. Сложность науки химия заключается не только в огромном «пространстве» для запоминания, но и в умении находить логику во химических процессах, их взаимосвязи с физическими процессами. Поэтому важно не испугать учеников, прежде всего восьмиклассников, в сложности химии как науки, а закрепить в них уверенность в их полной возможности ее изучения – в возможности понять суть химических процессов на Земле. И в этом важнейшую роль играют экскурсии в историю изучения химии.

Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависят от методических приемов, которые выбирает учитель. Проблемное обучение позволяет учителю организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Школьников необходимо учить самостоятельно, работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщение, творчески применять знания в новых ситуациях. На уроках химии необходимо использовать ряд заданий и педагогических приемов, позволяющих формировать и развивать мотивацию. Ребятам всегда интересно на уроках выполнение лабораторных работ. Игровые приемы должны присутствовать в учебном процессе, важно только не преувеличивать их значение и правильно дозировать. А также предлагать разным по уровню подготовки классам различные варианты игровых задания и усложнять их от параллели к параллели.

Тестирование для проверки знаний по пройденной теме не только учителю дает представление об уровне знаний по теме, но и приучает обучающихся самим увидеть и проанализировать уровень усвоения ими учебного материала.

Разноуровневое обучение поможет сохранять интерес к предмету у как можно большего количества учеников. Важно только не создать у обучающихся ощущения своих способностей или неспособностей к освоению предмета.

Одним из путей повышения интереса к изучению школьного курса химии является хорошо организованная внеклассная работа. Тематические предметные недели способствуют развитию личностных качеств учащихся, сближают учителя и ученика. Внеклассная работа по химии с детьми — важная составная часть учебно-воспитательного процесса. Химические вечера, викторины, игры, КВН. При их подготовке и проведении ученики и учитель проявляют бурную фантазию, творческие способности. На вечерах проводятся конкурсы, укрепляющие знания учеников, показывающие значение химии в жизни и практической деятельности.

Наиважнейшей мотивацией к изучению химии можно считать чувство уверенности обучающегося в том, что, несмотря на сложность науки химия, он способен ее освоить в рамках школьной программы при неустанном интеллектуальном труде на уроке, дома при выполнении домашнего задания учителя, в процессе подготовки и участия во внеурочной деятельности. Стремление к постоянному самопознанию науки химии, чтобы познать процессы окружающего мира, приводят не только к положительным интеллектуальным достижениям, но и позволяет стать ответственным гражданином нашей страны.

Пухова, Д. И. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития на уроках химии / Д. И. Пухова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 505-508. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35554/> (дата обращения: 26.10.2022).