

## Урок русского языка в 5 классе в условиях реализации ФГОС

**Тема: «Правописание букв е - и в корнях с чередованием».**

Урок составлен в рамках технологии деятельностного метода обучения.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности учащихся.

**Методы обучения:** словесные (частично-поисковый, репродуктивный), словесный, практический.

**Организационные формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

**Используемые технологии:** проблемного, развивающего обучения, ИКТ.

**Методическое обеспечение урока:** презентация к уроку «Буквы е - и в корнях с чередованием»; раздаточный материал; учебники, тетради.

**Цели урока:**

*Для учителя:*

- организовать поисковую деятельность обучающихся и подвести их к самостоятельному открытию нового знания;
- формировать орфографические умения в определении способа выбора написания Е-И в корнях с чередованием и умения графического обозначения изучаемой орфограммы;
- воспитывать коммуникативные умения, познавательный интерес.

*Для обучающихся:*

- выяснить условия выбора букв Е-И в корнях с чередованием;
- научиться применять правило при написании слов и графически выделять орфограмму.

**Ход урока.**

**Мотивация к учебной деятельности.**

*Учитель:* Здравствуйте! Садитесь! Дарю вам, ребята, вот такое симпатичное солнышко в веснушках с большими умными глазами и желаю всем солнечного настроения и хорошей работоспособности. (Солнце на слайде).

### Постановка учебной задачи

#### 1. Актуализация знаний

##### 1. Фронтальная работа.

*Учитель:* Мы продолжаем с вами изучать русский язык, овладевать орфографической грамотностью. Внимание на экран!

##### СЛАЙД № 1

С...днем г...р...да не берут. Под л...жачий кам...нь в...да не т...чёт.

*Учитель:* Прочитаем пословицы.

*Ученики читают.*

*Учитель:* Синонимичны ли эти пословицы?

*Ученики:* Да, эти пословицы синонимичны, так как у них общий смысл.

*Учитель:* Какой?

*Ученики:* Если ты ничего не будешь делать, не будешь стараться, то ничего и не добьёшься.

*Учитель:* спишите пословицы в тетрадь, вставьте пропущенные орфограммы.

*Ученики списывают.*

## 2. Распределительный диктант.

*Учитель:* Ребята, давайте вспомним, на какие три группы делятся безударные гласные в корне слова?

*Ученики:* Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся.

### СЛАЙД № 2

Безударные гласные в корне слова		
<i>Проверяемые</i>	<i>Непроверяемые</i>	<i>Чередующиеся</i>
Сиденьем города лежащий камень вода не течёт	Города камень	

*Учитель:* Распределите слова из записанных пословиц по видам орфограмм. Орфограмму графически обозначьте. Работаем в паре. (По окончании выполнения задания). Проверьте правильность выполненного задания. (Ученики сравнивают свою запись с записью на слайде).

*Учитель:* Прочитайте слова в первом столбце, докажите, что безударные гласные в них проверяемые.

*Ученики читают, называя к каждому слову проверочное.*

*Учитель:* Почему слово ГОРОДА оказалось сразу в двух столбцах?

*Ученики:* В корне –ГОРОД- этого слова две гласных, одна проверяемая, другая – непроверяемая.

## **2. Выявление места и причины затруднения**

*Учитель:* Какое слово осталось без нашего внимания?

*Ученики:* БЕРУТ.

*Учитель:* Запишите его на новой строке. Выделим корень.

Ученики называют корень, подобрав однокоренные слова БЕРЁШЬ, СОБЕРУТ, ВЫБЕРЕШЬ и т.д.

*Учитель:* Какая же гласная в корне этого слова?

*Ученики:* Непроверяемая. А может, чередующаяся.

*Учитель:* Оставим этот вопрос открытым. Внимание на экран. Ещё одна пословица.

### СЛАЙД № 3 СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ, НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК

*Учитель:* Какое отношение эта пословица имеет к двум предыдущим?

*Ученики:* Прямое. Ягодка – это маленькое дело, а кузовок это большое дело, которое складывается из маленьких. То есть смысл этой пословицы похож на смысл тех пословиц:

ты чего-то добьёшься, если будешь что-то делать, трудиться.

*Учитель:* выберите из этой пословицы слова, однокоренные к слову БЕРУТ.

*Ученики называют. Учитель на доске делает запись: БЕРУТ – СОБИРАЙ - НАБЕРЁШЬ.*

*Учитель:* Выделим корень. Какое фонетическое явление мы наблюдаем?

*Ученики:* Чередование звуков Е-И.

*Учитель:* Что такое чередование звуков?

*Ученики:* Это замена одного звука другим.

*Учитель:* Так в какой столбец таблицы мы должны записать слово БЕРУТ?

*Ученики отвечают и записывают, выделяя корень. (Возвращение к СЛАЙДУ№ 2, появление в 3-ем столбце слова БЕРУТ)*

*Учитель (обращаясь к записи на доске):* Можете ли вы объяснить условие выбора букв Е-И в корнях данных слов?

*Ученики:* Нет, потому что мы не знаем правила, которое надо применить.

### **3. Построение проекта выхода из затруднения**

*Учитель:* Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша цель?

*Ученики:* Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Сформулируем тему урока.

*Ученики:* Буквы Е-И в корнях с чередованием.

## СЛАЙД № 4

### **ТЕМА УРОКА**

### **БУКВЫ Е-И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ**

#### **4. Реализация построенного проекта.**

Создание проблемной ситуации.

*Учитель:* Поскольку подобные темы мы изучали в этом учебном году, я предлагаю вам, ребята, самим «открыть» новые знания.

Работаем с раздаточным материалом в парах. Слова какой части речи вы видите на зелёных карточках?

*Ученики:* Это глаголы.

*Учитель:* Определите их вид.

*Ученики:* Совершенный вид, так как глаголы отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЛ?

*Учитель:* Подберите к каждому глаголу видовую пару, глагол на жёлтой карточке.

*По мере ответов учеников видовые пары появляются на слайде.*

## СЛАЙД №5

**РАСТЕРЕТЬ - РАСТИРАТЬ**

**РАЗБЕРУ - РАЗБИРАТЬ**

**ОТПЕРЕТЬ - ОТПИРАТЬ**

**ЗАДЕРЁТ - ЗАДИРАТЬ**

**ЗАМЕРЕТЬ - ЗАМИРАТЬ**

**РАССТЕЛИТЬ - РАССТИЛАТЬ**

**ВЫЖЕГ - ВЫЖИГАТЬ**

*Учитель:* Назовём и выпишем корни глаголов с чередованием.

На доске (учитель) и в тетрадях запись:

-ТЕР - -ТИР-

-БЕР- -БИР-

-ПЕР - -ПИР-

-ДЕР- -ДИР-

-МЕР- -МИР-

-СТЕЛ - -СТИЛ –

-ЖЕГ - -ЖИГ-

*Учитель:* Работая в группах, постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И.

Напоминаю: вы составляли видовые пары!

*Ученики (после обсуждения в группах):* В глаголах совершенного вида в корне с чередованием пишем гласную Е, а в глаголах несовершенного вида –И.

*Учитель:* Наблюдение верное. Но ваш вывод касается только глаголов. А как же мы будем поступать со словами других частей речи?

Определите части речи. Внимание на экран.(часть речи появляется по мере ответов)

### СЛАЙД № 5 (добавляются слова)

**ИЗБИРАТЕЛИ** - существительное **БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ** - прилагательное **БЛЕСТЯЩЕ**

*Учитель:* Как видите, чередование букв Е-И происходит в корнях разных частей речи. От чего зависит выбор букв Е или И? Обратите внимание на морфемный состав слов. Кто готов представить своё «открытие»?

*Ученики:* Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем И, если другой суффикс, то пишем Е.

*Учитель:* Откроем учебник, стр. 112, ключи 1,2 и проверим, правильный ли мы сделали вывод?

*Ученики (читают правило):* Правильный.

*Учитель:* вернёмся к записи «Корни с чередованием», объединим корни с И фигурной скобкой, допишем суффикс А (*учитель на доске, ученики в тетрадях*).

*Учитель:* Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме? Давайте выработаем алгоритм наших действий. Работаем в группах с раздаточным материалом. Задание «Закончи предложение».

*Ученики зачитывают алгоритм, шаги его появляются на слайде.*

### СЛАЙД №6

1. Выделяю в слове (корень).

2. Ставлю (знак ударения).

3. Нахожу (безударную гласную в корне)

4. Вспоминаю (корни с чередованием Е-И)

5. Проверяю, (есть ли суффикс А после корня).

6. Если (есть суффикс А, пишу И), если (нет – Е)

*Учитель:* Как графически будем выделять орфограмму?

*Ученик* выходит к доске, записывает слово ЗАЖИГАТЕЛЬНЫЙ, объясняет графическое выделение

### **5. Закрепление.**

1) Слова для карточек с пропусками орфограммы на обоих столах

одинаковые: ЗАЖ\_ГАЮТСЯ В НОЧИ, СОБ\_РАЮТ МЁД, ЗАМ\_РАТЬ ОТ ВОСТОРГА, ВЫБ\_РАТЬ ПРОГРАММУ, БЛ\_СТАТЕЛЬНАЯ ПОБЕДА, СТ\_РЕТЬ С ДОСКИ, БЛ\_СТЯЩЕЕ ПЛАТЬЕ, УМ\_РЕТЬ ОТ СТРАХА, ВЫТ\_РЛА РУКИ, РАССТ\_ЛИТЬ КОВЁР.

Группа учеников встает в круг, фломастером отмечает пропуск, по цепочке, показывая своё словосочетание, объясняют выбор.

2) Учебник, стр. 113, упр. 224 Выборочное комментированное письмо.

## **6. Подведение итогов**

1. Фронтальный опрос.

*Учитель:* Подведём итог. С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

*Ученики:* Правописание Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Перечислите корни, в которых происходит это чередование.

*Ученики перечисляют.*

*Учитель:* От чего же зависит правописание букв Е-И в этих корнях?

*Ученики:* От суффикса А. Если после корня есть суффикс А, в корне пишем И, если нет, Е

*Учитель:* Какую цель мы ставили перед собой?

*Ученики:* Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Мы её достигли?

*Ученики:* Да.

## **Домашнее задание:**

1. Упр 226, стр. 113
2. Самодиктант из слов с чередующимися гласными Е-И (20 слов)