

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49 имени П. П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, а также профессионального роста педагогов.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642) и государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования» (Постановление Кабинета министров ЧР от 20

декабря 2018 г. N 531): обеспечение доступности качественного образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры и достижения современных стандартов качества жизни на основе общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49 имени П. П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики
Тип программы	Целевая
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
Исполнители Программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема Программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

	5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2026 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования» (Постановление Кабинета министров ЧР от 20 декабря 2018 г. N 531) – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

	– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. – Устав МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2021 – 2022) – аналитико-проектировочный: – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021 - 2024) – реализующий: – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация образовательных и воспитательных проектов; – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025-2026) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы.

	6. Развитие системы государственно-общественного управления. 7. Укрепление материально-технической базы
Перечень подпрограмм	«Повышение качества образования» «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» «Цифровая образовательная среда» «Успех каждого ребенка» «Инклюзивное образование в школе» «Учитель будущего» «Мы вместе: семья и школа»
Ожидаемые результаты реализации Программы	– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

	– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Управляющий совет школы. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П. П. Хузангая» города Чебоксары основана 1 сентября 1987 года.

Учредитель: муниципальное образование – город Чебоксары - столица Чувашской Республики.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 428023, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Хузангая, 23.

1987–1993 гг. – «Средняя общеобразовательная школа № 49»

1994–2000 гг. – «Средняя общеобразовательная школа – гимназия № 49»

2000 г. – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов»

2005–2015 гг. школа – методический центр по образовательной системе «ШКОЛА 2100» в Чувашской республике. Организатор Всероссийского

интеллектуально-личностного марафона "Твои возможности" для обучающихся по ОС "Школа 2100" в Чувашской Республике. На базе школы работала лаборатория "Школа 2100" Ассоциации педагогических работников г. Чебоксары "XXI век"

В **2007 – 2008** учебном году школа стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (школа выиграла в 2008 году грант 1 млн. рублей, который позволил реализовать дальнейшие планы)

2009 – 2015 гг. школа – участник эксперимент по апробации инновационной образовательной программы по английскому языку и учебно-методических комплектов издательства Оксфордского университета

С **2011** школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов»

В **2011** г. школа – участник Федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»

В **2012-2013** учебном году МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары вошла в рейтинг школ России с высокими образовательными результатами. Рейтинг составлен Московским центром непрерывного математического образования. Школы оценивались по результатам ЕГЭ и Всероссийской олимпиады школьников.

С **2015** г. школа реализует проект НИУ ВШЭ «Базовая школа» - создание Университетского образовательного округа как некоммерческой организации, объединяющей общеобразовательные организации.

С **2016** г. Школа – площадка стажировок учителей Чувашской Республики: организация и проведение стажировок в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования БОУ ДПО(ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» МОиМП ЧР

2017 г. школа – участник Международного социально-образовательного проекта «Социальное здоровье нации». Также в этом году школа стала победителем республиканского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (грант в размере 200 тыс. руб.). (Проект «Школа – ресурсный центр технологического образования»)

2017-2021 гг. – реализация федерального проекта «Содействие формированию культуры здорового питания школьников «Путь к здоровью через правильное питание»

2018 г. Постановлением администрации города Чебоксары № 1236 от 12.07.2018г. школа переименована в МБОУ «СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары Чувашской республики присвоено имя П. П. Хузангая.

2018-2023 г. Реализация федерального образовательного инновационного проекта «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы»

2019-2020 гг. Реализация регионального проекта «Устойчивое развитие регионов России в условиях международной экономической интеграции» в рамках программы МГИМО МИД России «Международная школа молодежной дипломатии».

2019-2020 гг. Апробация комплексов учебников «Лидер-кейс» и РО Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова издательства «БИНОМ».

В **2018-2019, 2019-2020 гг.** школа вошла в Единый национальный рейтинг ведущих образовательных учреждений РФ на основании независимой оценки и общественного мнения.

Школа славится своими традициями, пользуется заслуженным авторитетом в социуме.

1.2. Краткая характеристика социального окружения.

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары расположена в Ленинском районе (микрорайон «Рябинка») города Чебоксары, в относительном отдалении от высших учебных заведений, промышленных предприятий.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 17, 20, 22, 37, 47, муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества" муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики (МАОУДО "ДДЮТ" г. Чебоксары), государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, спортивный комплекс с бассейном АО «Промтрактор», региональный центр по хоккею, ФОК, Профессиональный клуб самбо «Четра», МБУ «Спортивная школа имени Валериана Соколова» города Чебоксары, библиотека им. А.П. Гайдара, республиканская детско-юношеская библиотека, библиотека им. К. Иванова, АУ «Республиканский центр народного творчества «ДК тракторостроителей» Минкультуры Чувашии», бюджетное учреждение Чувашской Республики «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики, МБДОУ №134, 141, 144, 145, 146, 149, 158, 162.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим

опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов.

Школа сотрудничает с БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова», ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», Чебоксарским филиалом Московского политехнического университета, ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета.

1.3. Характеристика педагогических кадров.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический коллектив школы включает в себя 66 человек, из них 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 – «Заслуженный работник образования ЧР», 2 – «Заслуженный учитель ЧР», «Почетный работник образования РФ» – 7 педагогов, Награждены грамотой Минобрнауки РФ – 8 педагогов, Награждены грамотой Минобробразования ЧР – 15 педагогов. Возрастной состав педагогов: до 30 лет – 5 человек, от 30 до 55 – 38 человек, свыше 55 лет – 23 человека составляет.

Количественный состав по уровню образования: высшее – 62; незаконченное высшее – 2, среднее профессиональное – 2.

37 педагогов имеют высшую категорию; 12 педагогов имеют 1-ю категорию; 15 соответствует должности.

Социальный педагог – 2

Педагог-психолог – 2

Учитель-логопед – 1

Педагог-организатор – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения – кафедра гуманитарных наук, кафедра начального образования, кафедра естественных наук, технологии и здоровьесбережения.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе за 2019-2020 учебный год составляет 67%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

1. школьные проекты: «Малая академия наук», «Мы -команда», «РОДник моей души», «Расцветай, родная школа!»
2. муниципальная программа: «Душевные ресурсы»
3. республиканские и федеральные проекты: «Социокультурные истоки», «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», «Содействие формированию здорового

питания школьников «Путь к здоровью через правильное питание», «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Школьная медицина», «Школа – стажировочная площадка ЧРИО», «Образовательный туризм», «Развивающее образование для всех: универсальные учебные материалы», «Инновационная площадка по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в области изобразительного искусства», «Школа – пилотная площадка ФГАОУ ВО «НИУ. Высшая школа экономики».

Учителя школы участвовали в апробации оценки компетенции педагогических работников (2020 г.)

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии деятельностного типа: информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления, технологии продуктивного чтения, здоровьесберегающие технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность, личностно-ориентированное обучение, сингапурские технологии, проблемное обучение, игровые технологии, кинопедагогика.

1.4. Характеристика организационной среды

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Формами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание работников. На основании Устава в школе сформирован Управляющий совет.

Ученический совет реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся. С 2018 года в школе реализуется проект «Мы–команда» с целью повышения активности самоуправления обучающихся. Организовано волонтерское движение.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Реализовывались проекты «Мы вместе: семья и школа», «РОДник».

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет
- кафедры

- ШМО классных руководителей
- аттестационная комиссия
- психолого- педагогический консилиум
- социально-психолого-логопедическая служба.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, педагогических декад, анкетирования педагогов, родителей.

Действующая система управления школой позволяет реализовывать идеи сотрудничества школы, родителей, общественности; проводить инновационную деятельность; раскрывать творческие способности школьников, вовлекать большое число участников образовательного процесса в реализацию поставленных перед образовательной организацией целей и задач.

1.5. Характеристика образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе 3 учебных планов: начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятых на заседании педагогического совета. Содержание образования в школе составляет совокупность обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Результаты обучения соответствуют государственной итоговой аттестации. Учащиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных, республиканских и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что

учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником профильных предметов обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

Численность учащихся на 01.09.2020 составляет 1125 человек, при этом за последние пять лет наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформирован 41 класс-комплект. Средняя наполняемость составляет 27 чел. Занятия проводятся в две смены.

В настоящее время уделяется большое внимание независимой оценке качества образования в школе (ВПР, НИКО, PIZZA). В школе систематически проводятся диагностические работы в системе «СТАТГРАД» по учебным предметам учебного плана, комплексные работы.

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» и «качество»:

Год	2016-2017 уч.г.		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Классы	Успева- емость	Качес- тво	Успева- емость	Качес- тво	Успева- емость	Качес- тво	Успевае- мость	Качест- во
1-4 кл.	100	69	100	68,2	99,8	68	100	75,1
5–9 кл.	100	55,7	99	56,5	99,1	53,5	99,6	58,4
10-11 кл.	100	71,3	100	66	100	64,6	100	86
Итого 1-11	100	62,4	99,9	61,5	99,4	60,4	99,8	67

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - через работу кружков, секций, организацию экскурсий, проведение НПК, предметных олимпиад, интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятий, участие в которых обучающиеся принимают на добровольной основе.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивных секциях. Ежегодно учащиеся выпускных классов сдают нормативы ГТО успешно.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с БУ ЧР «Городская детская клиническая больница» Министерства здравоохранения ЧР. Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий. Школа участвует во всех городских и республиканских акциях «За здоровый образ жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. На вахте имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки вызывается наряд полиции. Выполнены все условия раздела «Охрана труда» Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Материально-техническая база школы включает в себя 36 классных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, столярную и слесарную мастерские, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, актовый зал вместимостью 177 человек, библиотеку, столовую вместимостью 200 человек, медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты. Оборудованы кабинеты физики, математики, биологии, химии, истории, географии, начальных классов. Имеется 98 комплектов компьютерной техники, из них: рабочее место учителя - 61, рабочее место ученика – 37. Имеется школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, спортивный комплекс). В школу обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ. Доступ к информационным системам: локальная сеть с выходом в Интернет (до 100 Мб/с)

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте (<http://school-49.clan.su>).

1.6. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ОУ

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары от 26.02.2019 № 113; лицензию на право ведения образовательной деятельности 21 Л01 №0000835 от 11.04.2019; свидетельство о государственной аккредитации серия 21А01 №0000951 от 29.04.2019.

Локальные акты ОУ:

1. Программа развития школы
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Основная образовательная программа среднего общего образования
5. Годовой план деятельности школы, план-сетка
6. Приказы по школе
7. Положение о языках обучения
8. Порядок организации сетевых форм реализации образовательных программ
9. Положение о формах обучения
10. Положение о библиотечном фонде
11. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
12. Положение о библиотеке
13. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся
14. Правила внутреннего трудового распорядка
15. Положение о порядке приёма на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
16. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
17. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации
18. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
19. Положение об организации научно-методической работы (работы кафедр)
20. Положение об организации родительского всеобуча консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и

иной деятельности, не противоречащей целям создания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» г.Чебоксары

21. Порядок предоставления мер социальной поддержки в образовательной организации
22. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» г.Чебоксары и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
23. Порядок обучения по индивидуальному плану
24. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
25. Положение о педагогическом совете
26. Положение об управляющем совете
27. Положение о требованиях к одежде, обуви и внешнему виду обучающихся
28. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
29. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
30. Положение о ВСОКО
31. Положение об организации и проведении самообследования
32. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
33. Положение об организации питания обучающихся
34. Положение о социально-психологической службе
35. Положение о дежурстве по школе
36. Положение об ученическом самоуправлении
37. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
38. Положение о классном руководителе
39. Положение о кафедрах
40. Положение о методобъединении классных руководителей
41. Положение о сайте ОУ
42. Положение о информационной открытости ОУ
43. Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами ОУ
44. Правила обмена деловыми подарками и знаками гостеприимства
45. Положение о комиссии по организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МБОУ «СОШ № 49» для получения среднего общего образования в профильном классе.

1.7. SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильная сторона	Слабая сторона
Положительная динамика показателей успешности обучения	Недостаточная материально-техническая оснащенность базы
В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования	Сложности работы школы в две смены
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала	У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний
Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах	Недостаточное обновление коллектива молодыми специалистами
Сложившаяся система работы с одаренными детьми	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика
Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, победителей конкурсов и олимпиад, участие в профессиональных конкурсах	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся
Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания школы.	В школе работает значительное число педагогов, испытывающих трудности в применении ИКТ-технологий.
	Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.
	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

Благоприятные возможности	Риски
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и вебинарах различного уровня Внедрение инновационных технологий обучения Изучение и распространение положительного опыта работы учителей Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» обучающихся, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах Психолого-педагогическое сопровождение детей	Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- выработана система оценки качества образования;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги школы активно осваивают ФГОС, владеют методикой обучения учащихся;
- создана эффективная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе
- функционирует система и координированная деятельность всех структур коллектива администрацией школы;
- организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение

информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности;

- значительно пополнилась материально-техническая база школы.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;

- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей;

- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения);

- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;

- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;

- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;

- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы и педагогического коллектива, основными задачами которых являются:

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- осуществление профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации;
- выявление причин девиантного поведения;
- способствование созданию благоприятного психологического климата в школе, семье, близком окружении ребенка.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведение здорового образа жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Этапы реализации:

Первый этап (2021 – 2022) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021 - 2024) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2025-2026) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора

2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Заместитель директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Заместитель директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Заместитель директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов	Ежегодно Апрель Май	Заместитель директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Заместитель директора
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Заместитель директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Минпросвещения	Заместитель директора

4.2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у обучающихся гражданской

ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти, и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Чувашской Республики; - познакомиться с героическими страницами истории России, Чувашской Республики; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Чувашской Республики, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и КРК. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. 7. Конкурсы сочинений
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи. 4. Участие в тематических олимпиадах и конкурсах

деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внеурочная	1.Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о славных людях, Чувашской Республики, России, мира. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы и др. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. 6. Проведение тематических уроков календаря образовательных событий 7. Работа дискуссионного клуба 8. Проведение диспутов
	Внешкольная	1. Экскурсии по материалам местных музеев. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Чувашской Республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Чувашской Республики, основные права и обязанности гражданина России, школьника;

мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Чувашской Республики, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
---	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2026 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2026 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Заместитель директора, медсестра

2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2026 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2026 гг	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026 гг	Заместитель директора, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2026 гг	Заместитель директора
8	Работа по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026 гг	Заместитель директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация горячего питания в школьной столовой.	2021-2026 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВСОКО проводится мониторинг по следующим направлениям:
- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, Заместители директора	2021-2026 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Заместители директора	2021-2026 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора, инженер	2021-2026 гг	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
4	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2026	электронные журналы
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.5. «Успех каждого ребенка»

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Основные направления:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;
- стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;
- педагогическая поддержка одаренных детей;
- работа с родителями одаренных детей;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных;
- организация совместной работы школы и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;

- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность

образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2021-2026 гг	Администрац ия
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026 гг , по мере необходимо сти	Заместитель директора
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026 гг	Директор
4	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг	Заместитель директора
5	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансиров ания	Директор
6	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025 гг	Администрац ия
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025гг	Администрац ия
8	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2026 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии:

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Динамическое развитие образовательной модели	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента,	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и

инклюзивного пространства школы	изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
---------------------------------	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Учитель будущего

Целевое назначение: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- ✓ Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.
- ✓ Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.
- ✓ Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
- ✓ Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.

- ✓ Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- ✓ Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- ✓ Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- ✓ Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- ✓ Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- ✓ Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется администрацией школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнение развития образования школы со школами района.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОУ.

Показатели эффективности реализации Программы

1. Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:
 - Процент успеваемости.
 - Процент качества обученности.
 - Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность до 60%
- Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.

2. Повышение общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта школы.

3. Уровень мастерства учителей:

- Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Повышение рейтинга учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

4. Качество управления системой образования в ОУ:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета по реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

- Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Раздел VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Раздел VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.