

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 49»

Г.Н. Ильин

приказ МБОУ «СОШ № 49»

№ 155/2-О от 22.06.2015 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Чебоксары Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49
с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Чебоксары Чувашской Республики,
протокол № 9 от 22.06. 2015г.

Председатель _____ Г.Н. Ильин

г. Чебоксары

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1\15), образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Правовая основа разработки основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован Минюст № 17785 22.12.2009);
- 2) Устав МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары.

На основании приказов Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Минобрнауки РФ от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», Минобрнауки России от 18.05.2015г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в данную программу были внесены изменения и дополнения.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа разработана коллективом педагогов, с учетом пожеланий и запросов родителей обучающихся – участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Содержание основной образовательной программы начального общего образования разработано с учётом этнокультурных особенностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Образовательное учреждение работает над проблемой «Управление процессом достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС». Методическая

тема школы: «Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы через применение технологий деятельностного типа».

Целевая установка школы: создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

Информационная справка о школе:

Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики.

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары находится в Ленинском районе города Чебоксары. Дата создания образовательного учреждения – 1 сентября 1987 года.

Директор МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары – Ильин Герман Николаевич.

Юридический адрес: 428027, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Хузангая, 23, телефон: 8(352)52-36-93 (факс).

Учредитель: управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 21 А 01 № 0000600, регистрационный № 220 от 07.08.2015 г., выдано Министерством образования и молодежной политики ЧР на срок до 20.02.2025г.

Лицензия: серия РО № 024360, регистрационный № 461 от 08 сентября 2011г., выдано Министерством образования и молодежной политики ЧР на срок бессрочно.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Для желающих организована предшкольная подготовка в клубе «Дошколенок».

В МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары работают опытные высококвалифицированные учителя. 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагогический коллектив подготовлен к внедрению ФГОС: Все учителя, реализующие ООП НОО, прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

Особенности организации образовательных отношений в школе.

Образовательные отношения строятся на основе уважения достоинства обучающегося, учета его особенностей и возможностей. С 1 по 4 класс основные предметы ведут учителя начальных классов, предметы музыка, чувашский язык, изобразительное искусство, иностранный язык (английский) ведут специалисты. Учителя начальных классов являются воспитателями групп продленного дня и организаторами внеурочной деятельности. Такой подход позволяет добиться более высокого качества в подготовке учащихся, позволяет легче адаптироваться к переходу в среднюю школу.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Чебоксары.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1) личностные результаты, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

2) метапредметные результаты, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

3) предметные результаты, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и

уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Организация образования в школе строится на принципах:

- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары:

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Данная основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких формах как художественные, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, школы, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
2. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне обучения нескольких направлений развития личности.
3. Принцип включения учащихся в активную деятельность.

4. Принцип доступности и наглядности.
5. Принцип связи теории с практикой.
6. Принцип учета возрастных особенностей.

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, соответствует возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций;
- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;
- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;
- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;
- предлагаемые формы контроля результатов не являются формами контроля учебных достижений, учитываются спортивные и творческие успехи обучающихся, уровень их социальной активности;
- режим и расписание проводимых занятий;
- помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются спортивный зал, актовый зал, библиотека, игровая, баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле.