



У ребенка заикание

Рекомендации педагогам

В случае появления заикающегося ребенка в школу нужно установить связь с родителями, выявить причины заикания и постараться их устранить, проявить к такому ребенку максимум внимания, чуткости, наладить с ним контакт, не фиксировать внимание ребенка на его недостатке и следить, чтобы его не дразнили другие ребята.

Говорить с таким ребенком надо четко, плавно (не отрывая одно слово от другого), не торопясь, но не в коем случае не по слогам и не нараспев.

Нужно быть всегда одинаково ровным и требовательным к ребенку. Следует сблизить такого ребенка с наиболее уравновешенными, хорошо говорящими детьми, чтобы подражая им, он научился говорить выразительно и плавно.

Нельзя вовлекать заикающихся детей в игры, которые возбуждают и требуют от участников индивидуальных речевых выступлений. Вместе с тем, им полезно участвовать в хороводных и других играх, требующих хоровых ответов.

Таких детей нельзя спрашивать первыми на уроках. Лучше спросить после ребенка, который хорошо ответил.



У ребенка заикание

Рекомендации родителям

Если ваш ребенок заикается, прежде всего установите правильный режим дня.

Досуг заикающегося ребенка надо организовать так, чтобы он как можно меньше занимался шумными и подвижными играми.

В течение всего дня разговаривать с детьми спокойно, не спеша.

В речевых играх, при заучивании стихотворений старайтесь добиться, чтобы речь ребенка была спокойной, плавной, неторопливой, достаточно выразительной.

Если ребенок говорит с задержками, то мягко, спокойно остановите его и попросите то же самое повторить не спеша.

Если ребенка трудно начать говорить, помогите ему, произнося одновременно с ним начало фразы.

В обращении с ребенком будьте выдержаны, не потакайте капризам, а требовательность не доводите до резкости.

Приучайте ребенка к самостоятельности.

В случае заметного ухудшения речи обращайтесь за консультацией к логопеду.



У ребенка заикание

Рекомендации

Сначала подумай, потом скажи. Вдохни, затем начинай говорить плавно, на выдохе.

Говори медленно, спокойно, выразительно, ритмично, слитно.

Говори смело! Во время разговора всегда смотри на собеседника.

Если затрудняешься сказать, сосчитай в уме до 5, а затем начинай говорить.

Следи за тем, чтобы во время разговора не было сильного напряжения мышц лица.

Говори короткими фразами, выдержи паузы между предложениями.

Разговаривая, помогай себе движением пальцев руки.

В свободное время напевай песенки. Декламируй стихи, в узком кругу знакомых людей, или перед зеркалом.

Поменьше проводи времени за телевизором, компьютером и телефоном: переутомление очень вредно для нервной системы.

Побольше гуляй, слушай спокойную музыку. Играй в мяч, одновременно считай удары.



Для чего нужны занятия с логопедом

Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.

Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь, хотя бы на этапе обучения.

Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.

Речь является одним из элементов социальной адаптации.

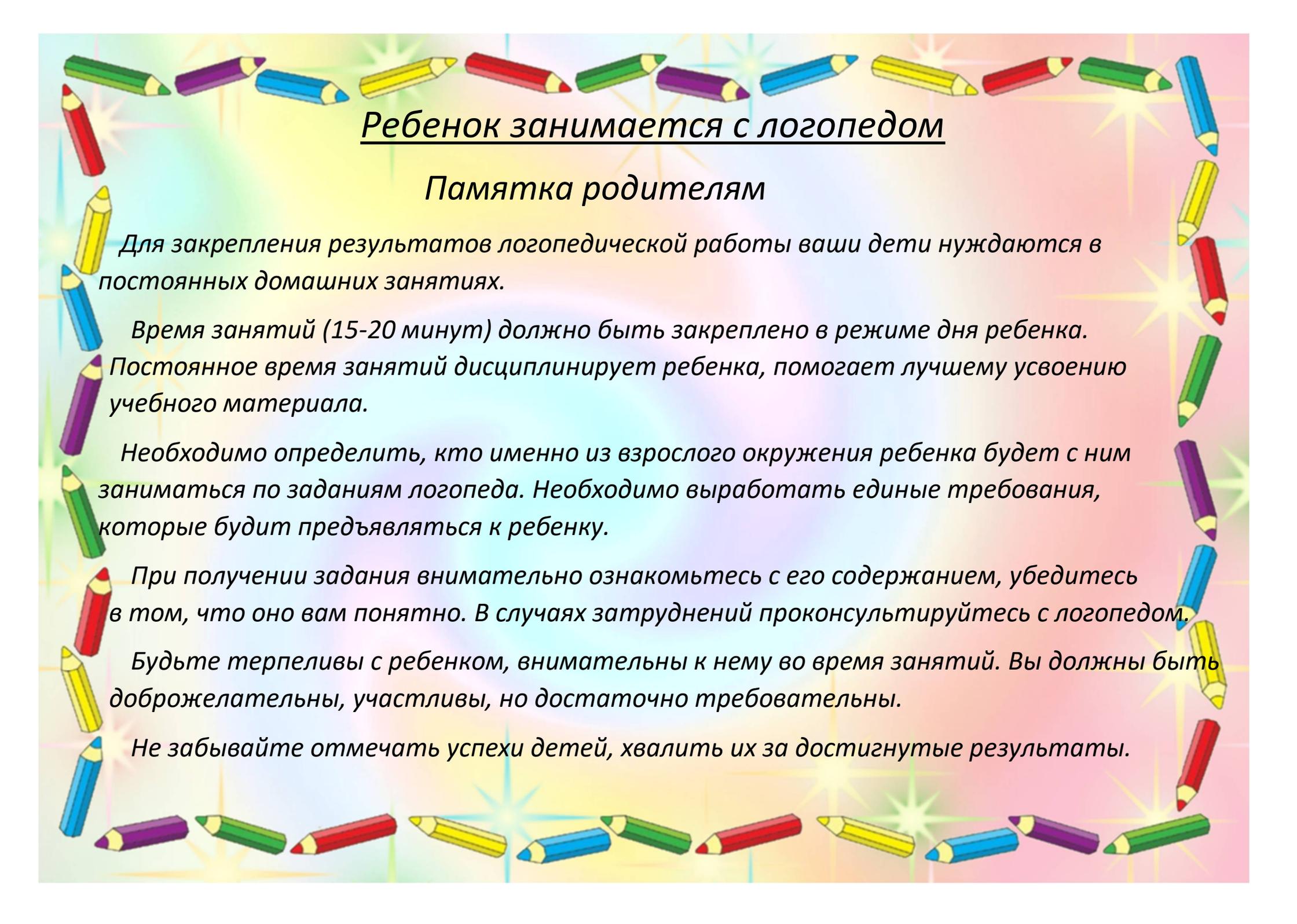
Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.

Часто родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению, это не всегда так.

У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.

Если не исправить произношение вовремя, то потом это сделать будет очень трудно, т.к. оно войдет в привычку.

Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.



Ребенок занимается с логопедом

Памятка родителям

Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.

Время занятий (15-20 минут) должно быть закреплено в режиме дня ребенка.

Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает лучшему усвоению учебного материала.

Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда. Необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.

При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вам понятно. В случаях затруднений проконсультируйтесь с логопедом.

Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны.

Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.



Советы логопеда

Тренируйте челюстные мышцы и мышцы языка.

Слабые челюстные мышцы задерживают развитие артикуляционного аппарата. Потому обязательно давайте свему ребенку яблоки, морковь, сухари, мясо кусочками, чтобы он жевал и, тем самым тренировал свои мышцы. Кроме того нужно делать специальные упражнения – полоскать рот, надувать и раздувать щеки, задерживать воздух, перегонять воздух из одной щеки в другую. Эти упражнения также помогут укрепить челюстные мышцы.

Тренируйте пальчики.

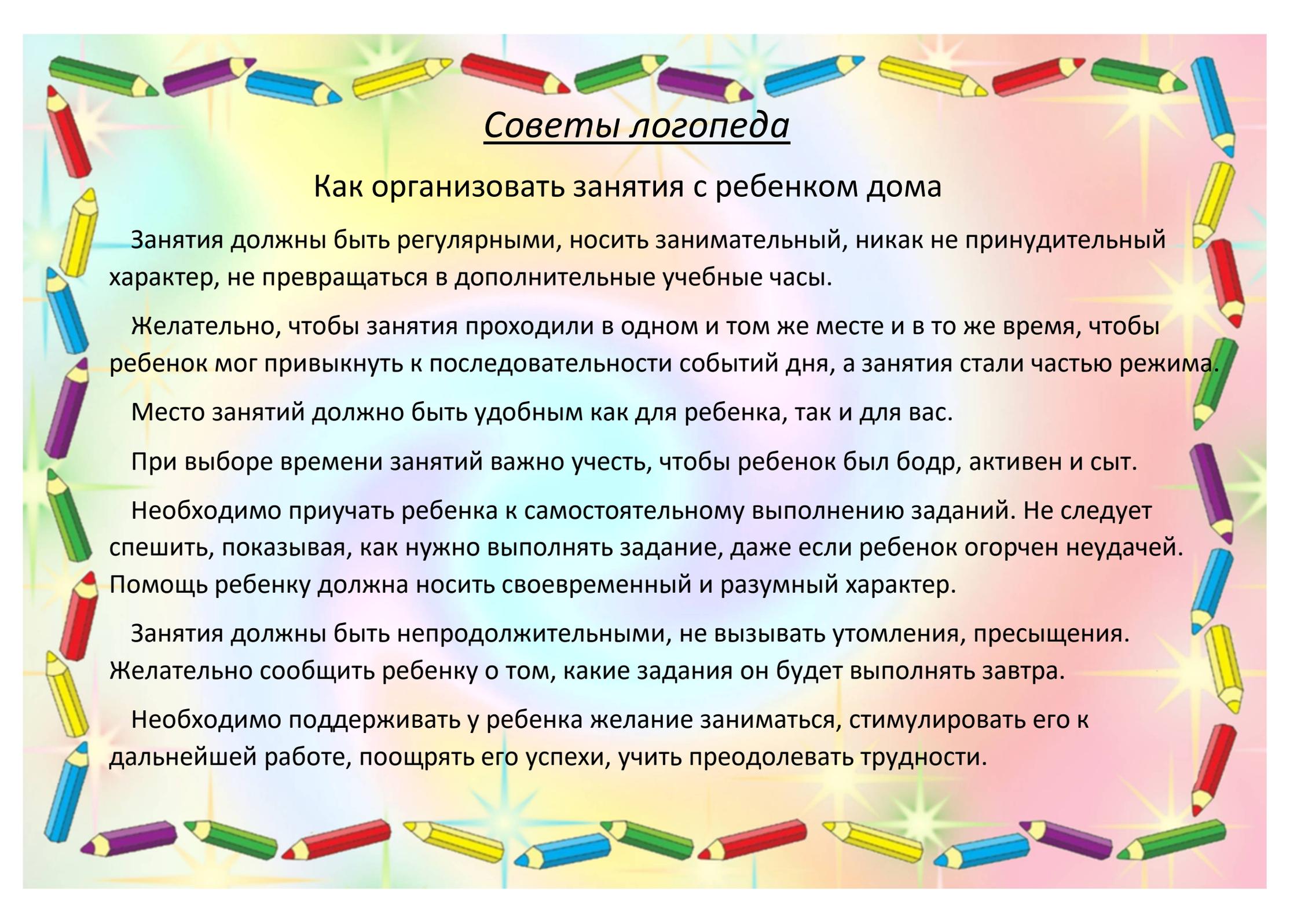
На наших пальчиках находится множество нервных окончаний, стимулируя их у ребенка, мы активлируем речевую моторную зону в коре головного мозга. Чем больше ваш ребенок будет делать своими руками, тем понятнее будет его речь. Пусть ребенок побольше лепит из пластилина, рисует, раскрашивает, вырезает ножницами.

Разговаривайте с ребенком.

Говорите как можно больше с ребенком. Рассказывайте обо всем, что видите вокруг, комментируйте то, чем вы занимаетесь. Читайте сказки, стихи ребенку, пойте с ним песенки. Беседуйте с ним о прочитанном.

Не создавайте «шумовую завесу».

Бывает и такое, что ребенок плохо говорит потому, что постоянно находится среди шума – работающий телевизор, музыка и т.п. И ребенок уже не обращает внимание на отдельные слова. Для него все сливается в «шум». Такой ребенок как правило имеет невнятную речь.



Советы логопеда

Как организовать занятия с ребенком дома

Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.

Желательно, чтобы занятия проходили в одном и том же месте и в то же время, чтобы ребенок мог привыкнуть к последовательности событий дня, а занятия стали частью режима.

Место занятий должно быть удобным как для ребенка, так и для вас.

При выборе времени занятий важно учесть, чтобы ребенок был бодр, активен и сыт.

Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей.

Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.

Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщить ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.

Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять его успехи, учить преодолевать трудности.



Советы логопеда

Мимическая гимнастика

Мимическая гимнастика – это вид логопедической гимнастики, при котором развиваются мышцы и мимические движения. Такие упражнения держат мышцы лица в тонусе и учат управлять языком, губами и нёбом.

Польза от занятий: развивается артикуляционный аппарат, улучшается дикция, тренируется звукопроизношение, повышается выразительность речи, способность распознавать чувства и эмоции.

- Я удивляюсь (поднять брови высоко);
- Я испугался (ребенок широко разкрывает глаза);
- Я нюхаю (ребенок раздувает ноздри, вдыхая);
- Жмурки (с силой зажмурить и раскрыть глаза);
- Засыпаю (медленно открывать и закрывать глаза);
- Пила (рука на подбородке, двигать нижней челюстью, не поворачивая головы);
- Жвачное животное (двигать нижней челюстью вверх, вниз, вперед, назад);
- Скупая улыбка (ребенок растягивает в улыбке только сомкнутые губы, глаза не участвуют);
- скупая улыбка (участвует только один уголок рта, двигаясь к уху);
- Презрение (во время улыбки ребенок сморщивает нос и поднимает верхние губы);
- Я сержусь (хмурим брови, не включая в движение губы);
- Рыба (открыть рот, задержать до счета 5, закрыть);
- Хитрюга (нужно сузить глаза, как щелочки);
- Отвращение (нижнюю губы вытянуть вниз);
- Начеку (глаза закрываются поочередно);

Советы логопеда

Артикуляционная гимнастика

Многих родителей волнует проблема правильного произношения звуков речи ребенка. Для того чтобы детская речь была внятной, четкой и понятной другим людям, необходимо работать над развитием мышц артикуляционного аппарата. Существуют специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, подъязычной уздечки, которые называются артикуляционной гимнастикой. Ниже представлен общий комплекс артикуляционной гимнастики.

При выполнении упражнений артикуляционной гимнастики следует помнить:

1. Необходимо соблюдать определенную последовательность – от простых упражнений к более сложным.
2. На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе и перед зеркалом.
3. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 15 раз. *Главное, чтобы упражнение выполнялось правильно.*
4. Выполняйте комплекс артикуляционной гимнастики **каждый день**.
5. Если для ребенка утомительно выполнять все упражнения подряд, можно разбить гимнастику на блоки и выполнять их в течение дня.
6. Можно использовать механическую помощь, если у ребенка не получится какое-либо движение. Ручкой чайной ложки или чистым пальцем можно помочь ребенку принять нужное положение языка.

Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в игровой форме.

«Заборчик»

Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить

«И». Удерживать так под счет от 5 до 10.



«Трубочка»

Сомкнуть зубы, сделав «Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.



Чередовать «Заборчик» - «Трубочка».

«Массаж десен и щек (маляр красит домик язычка)»

Круговые движения языка между зубами и губами внутри рта. Затем при этом движении погладить щеку с одной стороны, затем с другой стороны.



«Шарик»

Надуть одну щеку, а затем другую.



«Футбол»

Языком дотронуться до правой щеки и удержать положение, затем до левой.

«Месим тесто»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».



«Часики»

Приоткрыть рот, кончик языка упирается в уголки рта, не касаясь губ. Губы не поджимать, челюсть не двигать.



«Крестик»

Рот приоткрыть, поднять узкий язык на верхнюю губу, затем на нижнюю, потом в левый и в правый угол рта.

«Качели»

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.



«Лошадка»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка



Советы логопеда

ПРИЁМЫ МАССАЖА КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК:

- ✓ Поглаживание кисти руки с внешней и внутренней стороны лёгкими круговыми движениями;

Взрослый надавливает большим пальцем своей руки на основание большого пальца ребёнка, на середину ладони, основания других пальцев.

- ✓ Растирание ладоней движениями вверх-вниз:

«Погреем ладошки»;

- ✓ Массаж подушечек пальцев:

Большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, а остальные пальцы прижимают его подушечку снизу, разминая её.

- ✓ Массаж фаланг пальцев:

На каждую строку разминается один палец, начиная от ногтевой фаланги к основанию пальца

Вырос у нас чесночок,	указательный
Перец, томат, кабачок,	средний
Тыква, капуста,	безымянный
картошка,	
Лук и немного горошка	мизинец
Овощи мы собирали,	мизинец
Ими гостей угощали,	безымянный
Квасили, ели, солили,	средний
С дачи домой увозили.	указательный
Прощай же на год,	большой палец левой руки
Наш друг, огород!	большой палец правой руки



- ✓ Массаж подушечек пальцев:

Рука ребёнка лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Взрослый указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, «катая» на подушечке его вправо-влево.

Шёл медведь к своей берлоге,
Да споткнулся на дороге.
Видно очень мало сил
Я на зиму накопил», -
Так подумал и пошёл
Он на поиск диких пчёл.
Все медведи – сладкоежки,
Любят есть медок без спешки.
А наевшись, без тревоги
До весны сопят в берлоге.

мизинец
безымянный
средний
указательный
большой
большой
указательный
средний
безымянный
мизинец

- ✓ Массаж «Щелчки»:

Рука ребёнка лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены.

Взрослый поднимает пальцы ребёнка по одному, затем отпускает.

Палец со стуком падает на стол, издавая щелчок.

На каждую строчку поднимают один палец, после 5-й строки - смена рук.

Поднял уши бурундук.
Он в лесу услышал звук:
Это что за громкий стук,
Тук да тук, тук да тук?
А пойдём, - сказал барсук
Сам увидишь этот трюк.
Это дятел сел на сук
И без крыльев, и без рук
Ищет он, где спрятан жук,
Вот и слышен перестук!

- ✓ Массаж мячиком - «ёжиком»:

- массаж ладоней круговыми движениями мяча

«Гладила мама – ежика ежат:

«Что за пригожие детки лежат!»

- Прокатывание мяча между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой руки.



- ✓ Массаж с прищепками: взрослый поочередно бельевой прищепкой «кусает» ногтевые фаланги ребёнка.

Кусается сильно котёнок-глупыш,
Он думает - это не палец, а мышь.
Но я же с тобою играю, малыш,
А будешь кусаться - скажу тебе
«Кыш!»

