

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 49»

_____ Г.Н. Ильин

приказ МБОУ «СОШ № 49»

№ 166-О от 31.08.2015 г.

**Образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным
изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской
Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 49

с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Чебоксары,
протокол № 1 от 29.08. 2015г.

Председатель _____ Г.Н.Ильин

г. Чебоксары

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики
Основной разработчик Программы	Администрация школы, Управляющий совет школы
Цель Программы	Получение нового качества образования обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе внедрения новых информационных технологий, отвечающего требованиям современного общества.
Основные задачи образовательной программы среднего общего образования	- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия всех его участников; - соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.

Основные задачи образовательной программы среднего общего образования	- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
Ожидаемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования	Получение нового качества образования учащихся на основе внедрения новых информационных технологий, отвечающего требованиям современного общества. Высокая учебная мотивация учеников. Улучшение показателей психологического, физического здоровья учащихся.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база.
3. Цели и задачи.
4. Общие сведения об образовательном учреждении.
5. Особенности условий реализации образовательной программы.
6. Годовой календарный график.
7. Учебный план 10 – 11 классов.
8. Программы по учебным предметам.
9. Учебники, используемые в 10-11 классах.
10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
11. Планируемые результаты и способы оценивания достижений
12. Информационно - методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» является общеобразовательной средней школой.

В соответствии с Федеральным законодательством - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «разработка и утверждение ... образовательных программ» отнесена к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы и основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности.

Программа позволяет новым педагогам ознакомиться с укладом школьной жизни,

традициями, ценностями, нормами поведения; педагогическому коллективу помогает планировать и осуществлять свою деятельность, решать проблемы преемственности начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; реализовать планируемые изменения.

Программа дает представление родителям 10 – 11 классов о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены в МБОУ «СОШ №49» на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) сформированы физико-математический и социально-экономический профили обучения.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в

полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Программа разработана коллективом педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары. Данная программа начинает функционировать с 1 сентября 2015-2016 учебного года и будет реализовываться в течение учебного года, действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения (утвержден приказом управления образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики от «11» ноября 2015 года №768); лицензией №461 от 08.09.2011 года; Свидетельства о Государственной аккредитации №220 от 07.08.2015 года (сроком действия по 20 февраля 2025г., выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики).

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары разработана педагогическим коллективом в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО и Н РФ от 05.03. 2004г. от №1089 « Об утверждении федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- Устав образовательного учреждения;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- нормативные документы МО и Н РФ, МО и МП ЧР, Управления образования при администрации г.Чебоксары;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.
- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года. *Статья 43*
- Конституция Чувашской Республики *Статья 40*
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике"
- Закон Чувашской Республики "О языках в Чувашской Республики"

Приказы:

Приказ Минобразования Чувашии от 10.12.2013 № 2318 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Чувашской Республики и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.Цели и задачи.

Особенностью обучения на старшей ступени образования является введение профильной подготовки. Организация профильного обучения основана на дифференциации и индивидуализации содержания общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной общеобразовательной программы и обучение на профильном уровне. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профили обучения на 2015-2016 учебный год: физико-математический и социально-экономический. Обучение на профильном уровне – система специализированной подготовки в старших классах, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с целью профессионального самоопределения школьника; средство дифференциации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей

обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе. На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному выпускниками профилю. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачи программы:

создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта в условиях современного образования;

организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни совершенствовать программно-методического обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

обновлять содержание образования путём использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

стимулировать творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

сформировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;

сформировать у школьников целостное экологическое мировоззрение и этические ценности по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса;

мотивировать старшеклассников на успешное освоение выбранных ими общеобразовательных программ учебных предметов на профильном уровне, через освоение содержания необходимых для них элективных учебных предметов;

расширить возможности социализации обучающихся, подготовить их к осознанному выбору профессии, к пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Приоритетные направления:

создание адаптивного образовательного пространства и комфортной среды обучения, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через создание условий для личностно-ориентированного обучения,

индивидуализация образовательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование общеучебных умений и навыков, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;

интеграция общего и дополнительного образования;

активизация творческого потенциала учащихся, воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;

сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;

создание условий для перехода от ориентированной дифференциации к профильному обучению.

Прогнозируемые результаты.

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников ОУ в различных жизненных ситуациях, создает базу для дальнейшего успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах:

проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни;

базовый уровень образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом;

допустимый уровень воспитанности;

обретение качеств:

ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Адресность программы:

учащимся и родителям: -для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия. учителям:

-для ориентира в практической образовательной деятельности администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса. учредителю и органам управления:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Виды деятельности старших школьников:

учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов. Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения. Продолжительность обучения: 2 года. Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, устава школы

4. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов"
города Чебоксары Чувашской Республики

Юридический адрес

428027, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Хузангая, дом 23
--

Фактический адрес

428027, Чувашская Республика, город Чебоксары, ул. Хузангая, дом 23

Телефон 51-20-30

Факс

52-36-93

e-mail

chebsosh49@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования администрации города Чебоксары
Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Согласно части 2 статьи 125 Гражданского кодекса Российской Федерации и муниципальным правовым актам муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики от имени данного муниципального образования.
Функции и полномочия учредителя по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений осуществляет администрация города Чебоксары – столицы Чувашской Республики.

Функции и полномочия учредителя по иным вопросам осуществляет Управление образования администрации города Чебоксары.
428000, Чувашская Республика, город Чебоксары, пр-т Московский, дом 8

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Свидетельство о Государственной аккредитации №220 от 07.08.2015 года (сроком действия по 20 февраля 2025г., выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики).

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	РО № 024360	08 сентября 2011 года	Бессрочно
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Ильин Герман Николаевич, высшая категория, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Чувашской Республики

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Янюшкина Надежда Петровна, заместитель директора, высшая категория, Заслуженный учитель Чувашской Республики, Отличник народного просвещения
Юлина Нина Степановна, заместитель директора, высшая категория, Почетный работник общего образования РФ
Логинова Наталия Павловна, заместитель директора, высшая категория, Почетный работник общего образования РФ
Алексеева Ирина Евгеньевна, заместитель директора, высшая категория, Почетный работник общего образования РФ
Керукова Галина Алексеевна, заместитель директора, 1 категория.

Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	482	477	84	1043
Общее количество классов	17	18	4	39
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	17/482	-	-	17/482
Количество классов с расширенным изучением предмета (математика)	-	12/318	-	12/318
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся	-	5/59	-	5/59
Количество классов с допрофильным обучением/ количество учащихся	-	1/25	-	1/25
Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	4/84	4/84

Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-
--	---	---	---	---

Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
Среднее (полное) общее образование	10а,10б, 11а,11б – профильное обучение (10а – физико-математический, 10б – социально-экономический, 11а – физико-математический, 11 – социально-экономический)

Профили обучения

Кол-во классов (групп) физико-математического профиля/учащихся	2/43
Кол-во классов (групп) социально-экономического профиля/ учащихся	2/41

Временные характеристики образовательного процесса:

	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	10 мин.	10 мин.
максимальная (мин)	20 мин.	20 мин.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Базисный учебный план	III ступень
БУП РФ 2004	БУП РФ 2004
БУП ЧР 2005	БУП ЧР 2005

5. Особенности условий реализации образовательной программы.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть

создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Организационные условия.

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 8.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ №49» укомплектовано кадрами, в соответствии со штатным расписанием, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Качественные характеристики педагогических кадров.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%) 65 – 100%		
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	64	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	60	92
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	58	90,6
в том числе:		
высшая категория	36	56,3
первая категория	19	29,7
соответствует	3	4,7
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	17	26,6
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	22	34

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	2
Психолог	1
Социальный педагог	2
Дефектолог	0

Кадровое обеспечение.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Приоритетной задачей системы повышения квалификации в условиях реализации новых образовательных стандартов становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной образовательной политики государства. Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. (Участие педагогов в семинарах, вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации – приложение).

- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

6. Годовой Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года

в 1 – классах – 33 учебные недели;
во 2 – 4 классах – 34 учебные недели;
в 5 – 8, 10 классах – 35 учебных недель;
в 9 и 11 классов – 34 учебные недели.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	01 сентября 2015 года	27 мая 2016 года
2-4 классы	01 сентября 2015 года	27 мая 2016 года
5-8, 10 классы	01 сентября 2015 года	31 мая 2016 года
9,11 классы	01 сентября 2015 года	24 мая 2016 года

Продолжительность учебных года, четвертей

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1 кл.	01 сентября – 01 ноября 2015 года	8 недель 4 дня (44 дня)
	2 - 4 кл.	01 сентября – 01 ноября 2015 года	8 недель 4 дня (44 дня)
	5 - 8, 10 кл.	01 сентября – 01 ноября 2015 года	8 недель 5 дней (53 дня)
	9, 11 кл.	01 сентября – 01 ноября 2015 года	8 недель 5 дней (53 дня)
II четверть	1 кл.	9 ноября - 29 декабря 2015 года	7 недель 2 дня (37 дней)
	2 - 4 кл.	9 ноября - 29 декабря 2015 года	7 недель 2 дня (37 дней)
	5 - 8, 10 кл.	9 ноября - 29 декабря 2015 года	7 недель 2 дня (37 дней)
	9, 11 кл.	9 ноября - 29 декабря 2015 года	7 недель 2 дня (37 дней)

III четверть	1 кл.	*11 января – 23 марта 2016 года (* 11.01 – 06 .02; 15.02 – 23.03)	9 недель 1 день (46 дней)
	2 - 4 кл.	11 января – 23 марта 2016 года	10 недель 1 день (51 дня)
	5 - 8, 10 кл.	11 января - 23 марта 2016 года	10 недель 3дня (63 дня)
	9, 11 кл.	11 января - 23 марта 2016 года	10 недель 3 дня (63 дня)
IV четверть	1 кл.	04 апреля – 27 мая 2016 года	7 недель и 3 дня (38 дней)
	2 - 4 кл.	04 апреля – 27 мая 2016 года	7 недель и 3 дня (38 дней)
	5 - 8, 10 кл.	04 апреля – 31 мая 2016 года	8 недель 2 дня (52 дня)
	9, 11 кл.	04 апреля – 24 мая 2016 года	7 недель и 3 дня (45 дней)
Итого за учебный год	1 кл.		33 недели (165 дней)
	2 - 4 кл.		34 недели (170 дней)
	5 - 8, 10 кл.		35 недель (210 дней)
	9, 11 кл.		34 недели (204 дня)

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1 - 11	02 ноября 2015 года – 08 ноября 2015 года	7 дней
Зимние	1 - 11	30 декабря 2015 года – 10 января 2016 года	12дней
Дополнительные каникулы	1	08 февраля 2016 года – 14 февраля 2016 года	7 дней
Весенние	1 - 11	24 марта 2016 года – 03 апреля 2016 года	11 дней
Всего	1		37 дней
	2 -11		30 дней
Летние	1-4	с 28 мая 2016 года по 31 августа 2016 года	95 дней
	5 - 8	с 1 июня 2016 года по 31 августа 2016 года	92 дня
	9, 11	начиная со следующего дня после завершения государственной (итоговой) аттестации по 31 августа 2016 года	Не менее 8 недель
	10	устанавливаются с учетом графика проведения учебных сборов в области обороны и подготовки по основам военной службы	Не менее 8 недель

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, учебным планом школы и решением педагогического Совета МБОУ «СОШ №49» в период с 15.04.2016г. по 30.05.2016г

7. Учебный план 10 – 11 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 10 -11 классов
МБОУ «СОШ №49»
г. Чебоксары,
реализующих профильное обучение
на 2015-2016 учебный год

Учебный план 10-11 классов по профильному обучению разработан на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике», Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312; приказа Министерства образования РФ №889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный учебный базисный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры); приказа Министерства образования РФ № 241 от 20.08.2008года «О внесении изменений в федеральный учебный базисный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении предмета основы безопасности и жизнедеятельности); Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Чувашской Республики, утверждённого приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.06.2005г. № 473 (с изменениями) в части, не противоречащей законодательству об образовании, (в части распределения часов т.н. «регионального компонента»), а также введённых в действие с 01.09.2011г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основные цели и задачи:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- формирование здорового образа жизни;
- обеспечение наиболее способным и одаренным детям оптимальных возможностей для получения среднего общего образования;
 - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание оптимальных условий для накопления интеллектуального багажа, развития общей культуры;
- формирование высоконравственной гражданской позиции гимназистов, осознающих образование как универсальную ценность;
- создание условий для обеспечения возможностей поступления в высшие учебные заведения.

Учебный план ориентирован на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, на формирование потребности в обучении, саморазвитии, на обеспечение подготовки в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями и построен на основе принципов интегративности и гуманизации в сочетании с дифференциацией, интенсивностью обучения, высокой плотностью урока.

Предусмотрена работа школы в режиме 6-дневной учебной недели на уровне среднего общего образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы, реализующей программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся. Элективные курсы выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета;
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары, как компонент государственного образовательного стандарта, является обязательным для всех учителей при составлении образовательных программ по предметам на 2015-2016 учебный год.

10А класс – физико-математического профиля.

1. На базовые предметы выделено - 21 час в неделю.

2. Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю).

3. На профильные предметы выделено - 11 часов в неделю:

- алгебра и начала математического анализа - 4 часа;
- геометрия – 2 часа;
- физика – 5 часов.

4. На элективные предметы выделено - 4 часа в неделю:

- Сложные задачи с параметрами – 1 час в неделю.
- Решение уравнений высших степеней – 1 час в неделю.
- Физический практикум – 1 час в неделю.
- Решение нестандартных задач по физике – 1 час в неделю.

Данные элективные учебные предметы выполняют функцию «надстройки» профильных предметов математики и физики:

5. На региональный компонент выделен 1 час в неделю:

- чувашская литература – 1 час

6. Третий час физической культуры вводится за счет увеличения недельной образовательной нагрузки на 1 час.

7. За счёт часов компонента образовательного учреждения введены:

- Информатика и ИКТ – 1 час в неделю;

10Б класс – социально-экономического профиля.

1. На базовые предметы выделено - 23 часа в неделю.

2. Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю).

3. На профильные предметы выделено - 9 часов в неделю:

- алгебра и начала математического анализа - 4 часа;
 - геометрия – 2 часа;
 - обществознание – 3 часа
4. На элективные предметы выделено - 4 часа в неделю:
- Сложные задачи с параметрами – 1 час в неделю;
 - Мир современной коммуникации – 1 час в неделю;
 - Математический анализ в экономике – 1 час в неделю;
 - Решение нестандартных задач по физике – 1 час в неделю.
5. На региональный компонент выделен 1 час в неделю:
чувашская литература – 1 час.
6. Третий час физической культуры вводится за счет увеличения недельной образовательной нагрузки на 1 час.
7. За счёт часов компонента образовательного учреждения введены:
- Информатика и ИКТ – 1 час в неделю.
- 11А класс – физико-математического профиля.
1. На базовые предметы выделено - 21 час в неделю.
2. Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю).
3. На профильные предметы выделено - 11 часов в неделю:
- алгебра и начала математического анализа - 4 часа
 - геометрия – 2 часа
 - физика – 5 часов
4. На элективные предметы выделено - 4 часа в неделю:
- Многогранники: виды задач и нестандартные методы их решения. – 1 час в неделю;
 - Сложные задачи с параметрами – 1 час в неделю;
 - Решение нестандартных задач по физике – 1 час в неделю;
 - Физический практикум – 1 час в неделю.
5. На региональный компонент выделен 1 час в неделю:
- чувашская литература – 1 час.
6. Третий час физической культуры вводится за счет увеличения недельной образовательной нагрузки на 1 час.
7. За счёт часов компонента образовательного учреждения введены:
- Информатика и ИКТ – 1 час в неделю
- 11Б класс - социально-экономического профиля.
1. На базовые предметы выделено - 22 часа в неделю.
2. Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю).
3. На профильные предметы выделено - 10 часов в неделю:
- алгебра и начала математического анализа - 4 часа;
 - геометрия – 2 часа;
 - экономика – 2 часа;
 - право – 2 часа.
4. На элективные предметы выделено - 4 часа в неделю:
- Сложные задачи с параметрами – 1 час в неделю;
 - Физический практикум – 1 час в неделю;
 - Математический анализ в экономике – 1 час в неделю;
 - Решение нестандартных задач по физике – 1 час в неделю.
5. На региональный компонент выделен 1 час в неделю:
- чувашская литература – 1 час.
6. Третий час физической культуры вводится за счет увеличения недельной образовательной нагрузки на 1 час.
7. За счёт часов компонента образовательного учреждения введены:
- Информатика и ИКТ – 1 час в неделю.
- Из иностранных языков в 10-11 классах изучается только английский язык.

По окончании учебного года в 10 классах юноши проходят 5-дневные учебные сборы во исполнение Приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 203/1936 от 03.05.2001г.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, информатике и ИКТ, и при проведении элективных учебных предметов в 10-11-х классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 Б класса социально-экономического профиля
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
на 2015 – 2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной итоговой аттестации
I. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	контрольная работа
Литература	3	комплексный анализ текста
Иностранный язык	3	тестирование
Информатика и ИКТ	2	тестирование
История	2	тестирование
Право	1	тестирование
Экономика	1	тестирование
География	1	контрольная работа
Биология	1	контрольная работа
Физика	2	контрольная работа
Химия	1	контрольная работа
Физическая культура	3	учебные нормативы
Технология	1	защита проекта
ОБЖ	1	тестирование
II. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	контрольная работа
Геометрия	2	контрольная работа
Обществознание	3	тестирование
III. Элективные учебные предметы		
Решение нестандартных задач по физике	1	тестирование
Математический анализ в экономике	1	тестирование
Мир современной коммуникации	1	тестирование
Сложные задачи с параметрами	1	тестирование
IV. Региональный компонент		
Чувашская литература	1	тестирование
Всего за год	37	
Максимальный объем учебной нагрузки	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10А класса физико-математического профиля
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной итоговой аттестации
I. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	контрольная работа
Литература	3	комплексный анализ текста
Иностранный язык	3	тестирование
Информатика и ИКТ	2	тестирование
История	2	тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	2	тестирование
Химия	1	контрольная работа
Биология	1	контрольная работа
География	1	контрольная работа
Физическая культура	3	учебные нормативы
Технология	1	защита проекта
ОБЖ	1	тестирование
II. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	контрольная работа
Геометрия	2	контрольная работа
Физика	5	контрольная работа
III. Элективные учебные предметы		
Сложные задачи с параметрами	1	тестирование
Решение уравнений высших степеней	1	тестирование
Физический практикум	1	тестирование
Решение нестандартных задач по физике	1	тестирование
IV. Региональный компонент		
Чувашская литература	1	тестирование
Всего за год	37	
Максимальный объем учебной нагрузки	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 Б класса социально-экономического профиля
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
на 2015 – 2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык	102
Информатика и ИКТ	68
История	68
Право	34
Экономика	34
География	34
Биология	34
Физика	68
Химия	34
Физическая культура	102
Технология	34
ОБЖ	34
II. Профильные учебные предметы	
Алгебра и начала математического анализа	136
Геометрия	68
Обществознание	102
III. Элективные учебные предметы	
Решение нестандартных задач по физике	34
Математический анализ в экономике	34
Мир современной коммуникации	34
Сложные задачи с параметрами	34
IV. Региональный компонент	
Чувашская литература	34
Всего за год	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10А класса физико-математического профиля
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык	102
Информатика и ИКТ	68
История	68
Обществознание (включая экономику и право)	68
Химия	34
Биология	34
География	34
Физическая культура	102
Технология	34
ОБЖ	34
II. Профильные учебные предметы	
Алгебра и начала математического анализа	136
Геометрия	68
Физика	170
III. Элективные учебные предметы	
Сложные задачи с параметрами	34
Решение уравнений высших степеней	34
Физический практикум	34
Решение нестандартных задач по физике	34
IV. Региональный компонент	
Чувашская литература	34
Всего за год	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11А класса физико-математического профиля
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
на 2015– 2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
I. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	контрольная работа
Литература	3	комплексный анализ текста
Иностранный язык	3	контрольная работа
Информатика и ИКТ	2	тестирование
История	2	контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	2	тестирование
Химия	1	контрольная работа
Биология	1	контрольная работа
География	1	контрольная работа
Физическая культура	3	учебные нормативы
Технология	1	защита проекта
ОБЖ	1	тестирование
II. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	контрольная работа
Геометрия	2	контрольная работа
Физика	5	контрольная работа
III. Элективные учебные предметы		
Многогранники: виды задач и нестандартные методы их решения	1	тестирование
Сложные задачи с параметрами	1	тестирование
Решение нестандартных задач по физике	1	тестирование
Физический практикум	1	тестирование
IV. Региональный компонент		
Чувашская литература	1	тестирование
Всего за год	37	
Максимальный объем учебной нагрузки	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11Б класса социально-экономического профиля
МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары
на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
I. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	контрольная работа
Литература	3	комплексный анализ текста
Иностранный язык	3	контрольная работа
Информатика и ИКТ	2	тестирование
История	2	контрольная работа
Обществознание	1	тестирование
Биология	1	контрольная работа
Физика	2	контрольная работа
Химия	1	контрольная работа
География	1	контрольная работа
Физическая культура	3	учебные нормативы
Технология	1	защита проекта
ОБЖ	1	тестирование
II. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	контрольная работа
Геометрия	2	контрольная работа
Экономика	2	контрольная работа
Право	2	контрольная работа
III. Элективные учебные предметы		
Физический практикум	1	тестирование
Сложные задачи с параметрами	1	тестирование
Решение нестандартных задач по физике	1	тестирование
Математический анализ в экономике	1	тестирование
IV. Региональный компонент		
Чувашская литература	1	тестирование
Всего за год	37	
Максимальный объем учебной нагрузки	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11А класса физико-математического профиля
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
на 2015– 2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык	102
Информатика и ИКТ	68
История	68
Обществознание (включая экономику и право)	68
Химия	34
Биология	34
География	34
Физическая культура	102
Технология	34
ОБЖ	34
II. Профильные учебные предметы	
Алгебра и начала математического анализа	136
Геометрия	68
Физика	170
III. Элективные учебные предметы	
Многогранники: виды задач и нестандартные методы их решения	34
Сложные задачи с параметрами	34
Решение нестандартных задач по физике	34
Физический практикум	34
IV. Региональный компонент	
Чувашская литература	34
Всего за год	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11Б класса социально-экономического профиля
МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары
на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык	102
Информатика и ИКТ	68
История	68
Обществознание	34
Биология	34
Физика	68
Химия	34
География	34
Физическая культура	102
Технология	34
ОБЖ	34
II. Профильные учебные предметы	
Алгебра и начала математического анализа	136
Геометрия	68
Экономика	68
Право	68
III. Элективные учебные предметы	
Физический практикум	34
Сложные задачи с параметрами	34
Решение нестандартных задач по физике	34
Математический анализ в экономике	34
IV. Региональный компонент	
Чувашская литература	34
Всего за год	1258

8. Программы по учебным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций:

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы**.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Синонимия в системе русского языка.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Русский язык в кругу языков народов России.
Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.
Особенности русского речевого этикета.
Перевод с родного языка на русский.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Профильный уровень

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЭКОНОМИКА

Базовый уровень

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

Изучение экономики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ПРАВО

Базовый уровень

Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

Изучение права на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и

способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы

географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

БИОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся

открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе

сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИКА

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической

- электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
 - применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
 - воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
 - использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ХИМИЯ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу

химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ТЕХНОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

9. Учебники, используемые в 10-11 классах

СПИСОК УЧЕБНИКОВ и УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА 2015-2016 уч. год.

для 10-11 классов

предмет	Автор и название учебника,учебного пособия.	класс	издательство
Русский язык и литература	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень).2013г.	10-11-е кл.	Просвещение
	Сахаров В.И., Зинин С.А.Литература 2013г.	10 –е кл.	Русское слово
	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература .2013г.	11-е кл.	Русское слово
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык.2013г.	10-е кл.	Титул
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2013г.	11-е кл.	Титул
Математика	Виленкин Н.Я., Ивашев – Мусатов О.С., Шварцбурд с.И. Алгебра и начала анализа (профильный уровень).2013г.	10 А кл.	Мнемозина
	Виленкин Н.Я., Ивашев – Мусатов О.С., Шварцбурдс.И. Алгебра и начала анализа (профильный уровень).2013г.	11 А кл.	Мнемозина
	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала анализа (базовый уровень).2013г.	10Б.,11Б кл. (10-11)	Просвещение
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11кл.2013г.	10-11 кл.	Просвещение
Физика	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень).2013г.	10 Б кл.	Дрофа
	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень).2013г.	11 Б кл.	Дрофа
	Касьянов В.А. Физика (профильный уровень).2013г.	10 А кл.	Дрофа
	Касьянов В.А. Физика (профильный уровень).2013г.	11 А кл.	Дрофа
Информатика	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-е кл.	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ (базовый уровень).2013г.	11-е кл.	БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Лисейцев Д.В. История России и мира. В 2-х частях. 2013г.	10-е кл.	Баласс
	Данилов Д.Д.,КузнецовА.В. и др. История России и мира. В 2-х частях. 2013г.	11 кл.	Баласс
Общество -знание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / под ред Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень).2015г..	10Б кл.	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Матвеев А.И.	10А,11А,11Бк	Просвещение

	и др. / под ред Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень).2013г.	л.	
Право	Никитин А.Ф. Право 10-11кл. (профильный и базовый уровни).2014г.	10-11кл.	ВИТА-ПРЕСС
Экономика	Иванов С.И., Шереметова В.В., Склад М.А. и др. / под ред. Иванова С.И. Экономика. В 2-х частях.2015г.	10-11кл.	ВИТА-ПРЕСС
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология.2013г.	10-е кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.Биология. 2013г.	11-е кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Химия	Рудзитис Т.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.2013г.	10-е кл.	Просвещение
	Рудзитис Т.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.2013г.	11-е кл.	Просвещение
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 2013г.	10-11кл.	Просвещение
Технология	Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. / под ред. Чистяковой С.Н. Технология (базовый уровень).2013г.	10- 11кл.	Просвещение
ОБЖ	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).2013г.	10-е кл.	Дрофа
	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 2013г.	11-е кл.	Дрофа
География	Максаковский В.П. География (базовый уровень).2013г.	10- 11-е кл. (10 класс)	Просвещение
Чувашская литература	Пушкин В.Н. Чувашская литература. Хрестоматия. Учебное пособие. 2007г.	10-е кл.	Чувашское книжное издательство
	Пушкин В.Н. Чувашская литература. Хрестоматия. Учебное пособие. 2007г.	11-е кл.	Чувашское книжное издательство

10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Администрация МБОУ «СОШ №49» создает необходимые условия для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивает контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки

обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.

При разработке учебных программ, учебников, других учебно-методических материалов на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Обучающиеся, их родители (иных законные представители) ознакомлены с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования.

Государственный контроль за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования является обязательным и осуществляется в форме:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;
- аттестации и аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 37 часов в неделю.

- Занятия начинаются в 8 часов.

Продолжительность занятий 45 минут.

- Учебный год делится на 2 полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов

лично-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умение участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet

- Участие в конкурсах и конференциях.

11. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки – учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по – предметам базисной, профильной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов – изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей – индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом – учебных достижений обучающегося.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

- достижений обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- уровня развития личностных качеств в процессе познания – (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего общего образования. Цель итоговой аттестации обучающихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. В 10 - 11 классах в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ по решению педсовета проводится промежуточная аттестация предметам.

Промежуточная аттестация выпускников 11 класса представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Обязательная промежуточная аттестация выпускников 11 класса проводится по итогам учебного года в целях контроля обеспечения качественного выполнения государственных программ по учебным предметам за курс средней общей школы в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. К промежуточной аттестации допускаются все выпускники школы.

Освоение общеобразовательных программ среднего основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика и по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

12. Информационно - методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №49» г.Чебоксары включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией образовательной программы среднего общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности осуществляется через наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления: образовательная программа среднего общего образования, план работы МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары, план работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, конференций, педагогических советов, совещаний и др.

Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации: на школьном сайте размещены документы и материалы, связанные с внедрением образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в информационной среде отображается через КИС «Сетевой город. Образование». Необходимые учебные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей), размещаются посредством КИС «Сетевой город. Образование» в разделе школьные ресурсы. Доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) контролируется в соответствии с установленными нормами.

Для родителей (законных представителей) обучающихся имеется доступ к электронным дневникам обучающихся. Учителями ведутся электронные журналы.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам. Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с требованиями образовательной программы среднего общего образования. Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы среднего общего образования Учебно-методическое обеспечение обязательной части образовательной программы среднего общего образования включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Информационно – техническое оснащение школы

Наименование показателя	Значение
Всего количество компьютеров, имеющих сертификат качества	76 шт.
Из них количество ноутбуков	7 шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	62 шт.
Количество компьютеров, используемых для технической и административной работ	14 шт.
Количество компьютеров в библиотеке	1 шт.
Количество компьютерных кабинетов	2
Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	26 шт.
Количество мультимедийных проекторов	шт.
Количество интерактивных досок	3 шт.
Количество принтеров	14 шт.
Количество МФУ	13 шт.
Копировальный аппарат	1 шт.
Лицензионное программное обеспечение для каждого установленного компьютера	Имеется
Выход в интернет	имеется
Скорость выхода в интернет	от 2 Мб/с
Наличие школьного сайта	имеется
Наличие внутришкольной локальной сети	имеется
Школа переведена на электронные журналы	да

Доля учителей, владеющих компьютерной техникой	100%
Количество компьютеров, подключенных к интернету	76
Количество кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к интернету	37

Распределение компьютерного оборудования по кабинетам

Кабинеты информатики:

№ каб	ПК колич	Принтер колич.	Проектор колич.	Экран	Интер. доска	МФУ	Ответственный
213	13		1	1	1	1	Совин О.В.
209	13		1	1		1	Тимофеева О.Г.